

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка д/с «Золотая рыбка»**

**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических представлений  
у старших дошкольников  
«Занимательная математика»**

Составила:  
воспитатель, Нигаматова А.Ю.

г. Лянтор

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Предисловие
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели и задачи реализации образовательной Программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Интеграция образовательных областей в Программе

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 2.2. Программное содержание для детей старшей группы
- 2.3. Примерное распределение программного материала на год в старшей группе
- 2.4. Диагностика овладения элементарными математическими представлениями детьми старшей группы
- 2.5. Программное содержание для детей подготовительной к школе группы
- 2.6. Примерное распределение программного материала на год в подготовительной к школе группе
- 2.7. Диагностика овладения элементарными математическими представлениями детьми подготовительных к школе групп

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (средства обучения)

### **1.1. Предисловие**

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено "математизацией" и "компьютеризацией" всех сфер жизнедеятельности человека.

Проводя беседы с родителями, я обнаружила, что многие из них считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д.

В программе «Детство», которой руководствуются воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения, центральное место в формировании математических навыков у старших дошкольников занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простые арифметические действия.

### **1.2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей старшей и подготовительной к школе групп дошкольного возраста.

Основой для разработки рабочей программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной к школе групп дошкольного возраста стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» муниципального образования города Лянтор.

- «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Методические советы к программе «Детство». Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. Оформление «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."). (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).

### **1.3. Цель программы по математическому развитию:**

формирование у детей старшего дошкольного возраста математических представлений — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В программе «Детство», которой руководствуются воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения, центральное место в формировании математических навыков у старших дошкольников занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простые арифметические действия.

### **Задачи математического развития детей старшего дошкольного возраста:**

- Учить называть свойства, расположение предметов, их размеры, назначение, количество, уменьшение или увеличение с практической, игровой целью.
- Самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о выполненных действиях.
- Организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленную на их познавательное развитие.
- Находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации образовательного процесса мы учитываем принципы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
  2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
  3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
  4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
  - Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
  - Принцип результативности и гарантированности (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня их развития);
  - Принцип активности и сознательности (участие всего коллектива, родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению и развитию физической культуры, социально-эмоциональному и художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста;
  - Деятельно-рефлексивный принцип, направленный на развитие культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях, на анализ собственных действий и поведения, установление связей и причин;
  - Принцип адресованности и преемственности (поддержание связей, учет возрастными категориями разноуровневого развития и состояния здоровья ребенка).
  - Принцип открытости, предполагающий выбор собственной образовательной траектории, характеризующейся особенностями взаимодействия участников образовательного процесса и совместной деятельностью по достижению результата.

### **Подходы к формированию Программы**

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы направлены на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Эти ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.6. Интеграция содержания образовательных областей в Программе:**

- **«Речевое развитие»** - развитие связанной речи, речевого творчества и интонационной культуры речи.

- **«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: развитие эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок различным видам творчества.

- **«Познавательное развитие»** - развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах.

- «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы и фольклора.

- «Физическое развитие» - координация движений; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование ценностей здорового образа жизни.

**Учебная программа занятий** решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций детей. Учитывая особенность детей 5-7 летнего возраста, весь образовательный процесс объединен игровой формой занятий.

**Организация и проведение занятий** организуется с октября по май (30 недель), с каникулярным временем.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю, продолжительностью 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями 10 минут. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы СанПиНов к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

**Возрастная категория детей:** 5-7 лет.

### **2.1. Возрастные особенности детей**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.



Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2. Программное содержание для детей старшей группы**

### **Количество**

Закрепление умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его части, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесении элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенства.

Закрепление умения считать до 10. Последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к семи добавить один предмет, будет восемь, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет 7, поровну»).

Развитие умения отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развитие умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Знакомство с порядковым счетом в пределах 10.

Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.

Формирование представления о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнение групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну, по 5).

Закрепление понятия о том, что число не зависит от величины предметов, расстояний между предметами, формы, их расположения, а также направления счета

(справа на лево, слева на право, с любого предмета).

Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: пять- это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формирование представлений о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.)можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закрепление умения называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Величина**

Закрепление умения устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размерам («Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная еще уже, но она шире желтой, а зеленая – уже желтой и всех остальных лент» и т.д.).

Развитие умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.

Развитие глазомера, умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### **Форма**

Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Формирование представлений о четырехугольнике: подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развитие у детей геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве**

Совершенствование понимания смысла пространственных отношений ( вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с , около); умений ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры», обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадки, сзади - мишка, а впереди - машина».

Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени**

Формирование представлений о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Закрепление умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### 2.3. Примерное распределение программного материала на год в старшей группе (5-6 лет)

1 НОД в неделю. Всего 30.

№ п/п	Сроки проведения	Тема занятия	Страницы пособия
1	октябрь	Счет в пределах 5. Образование числа 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток.	С.15
2	октябрь	Счет в пределах 5. Сравнение величин (ширина и длина). Движение в заданном направлении.	С.17
3	октябрь	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Понимание значение слов вчера, сегодня, завтра.	С.19
4	октябрь	Диагностика	
5	ноябрь	Множество и его части. Плоские геометрические фигуры. Пространственные направления относительно себя.	С.20
6	ноябрь	Счет в пределах 6. Образование числа 6. Сравнение предметов. Объемные геометрические фигуры.	С.21
7	ноябрь	Счет в пределах 7. Образование числа 7. Сравнение величин. Местоположение окружающих людей.	С.23
8	декабрь	Счет в пределах 6. Порядковое значение числа 6. Сравнение по высоте. Деятельность людей в разное время суток.	С.24
9	декабрь	Счет в пределах 8. Образование числа 8. Движение в заданном направлении.	С.26
10	декабрь	Счет в пределах 9. Образование числа 9.геометрические фигуры. Местоположение среди окружающих людей и предметов.	С. 27
11	декабрь	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий в изображениях предметов.	С. 29
12	январь	Образование числа 10. Части суток. Треугольник и его свойства.	С. 30
13	январь	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте и обозначение результатов сравнения словами. Движение в заданном направлении.	С. 31
14	январь	Результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Четырехугольник..	С. 33

		пространственное направление относительно другого лица.	
15	февраль	Треугольник и четырехугольник, их свойства и виды. Счет в пределах 10. Дни недели.	С. 34
16	февраль	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Определение направление движения. Дни недели.	С. 35
17	февраль	Сравнение чисел в пределах 10. Объемные и плоские геометрические фигуры.	С. 37
18	февраль	Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Нахождение предметов одинаковой ширины, равной образцу. Пространственные представления. Дни недели.	С. 39
19	март	Равенство групп предметов. Нахождение предметов одинаковой высоты, равные образцу. Ориентировка на листе бумаги.	С. 40
20	март	Количественный состав числа 3 из единиц. Геометрические фигуры (Прямоугольник. Квадрат. Круг. Треугольник). Ориентировка на листе бумаги.	С. 42
21	март	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.	С. 43
22	апрель	Количественный состав числа 5 из единиц. Треугольник и четырехугольник. Обозначение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	С. 44
23	апрель	Количественный состав числа 5 из единиц. . деление предмета на две равные части. Сравнение целого и части.	С. 46
24	апрель	Счет в пределах 10. сравнение целого и части. Плоские геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	С. 47
25	апрель	Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5. Ориентация в окружающем пространстве относительно себя.	С. 49
26	апрель	Деление круга на две равные части. Сравнение частей и целого. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки. Дни недели.	С. 50
27	май	Деление квадрата на две равные части. Сравнение целого и частей. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении.	С. 51

28	май	Деление круга на 4 равные части. Сравнение целого и части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов. Треугольник и четырехугольник.	С. 53
29	май	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение целого и частей. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги, определение сторон, углов и середины листа.	С. 54
30	май	Диагностика	

#### 2.4. Диагностика овладения элементарными математическими представлениями детьми старшей группы

ЗУН детей	Результаты	
	начало года	конец года
1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке.		
2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.		
3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность.		
4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10.		
5. Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий.		
6. Умение соотносить цифру с количеством предметов.		
7. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине.		
8. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
9. Умение составлять из частей целое.		
10. Умение выразить словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)		
11. Умение называть части суток.		
12. Умение называть последовательно дни недели.		
13. Умение последовательно называть месяцы в году.		
14. Найти сходства и различия предметов.		

15. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.		
--	--	--

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

## **2.5. Программное содержание для детей подготовительной к школе группы**

### **Количество**

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепления умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составлении пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному и обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее ( в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (Различие, набор и размер монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), и знаками отношения равно (=).

### **Величина**

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

### **Форма**

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам,

классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг; из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции по собственному замыслу.

### **Ориентировка в пространстве**

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

Формирование элементарных представлений о времени и: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами – понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

**2.6. Примерное распределение программного материала на год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
2 НОД в неделю. Всего 60.**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Страницы пособия</b>
1	октябрь	Деление множества на части и объединение его частей. Счет в пределах 10. Взаимное расположение предметов в пространстве.	С.20
2	октябрь	Диагностика	
3	октябрь	Диагностика	
4	октябрь	Деление множества на части и объединении частей в группу. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части. Геометрические фигуры.	С.21
5	октябрь	Обозначение чисел 1и 2 цифрами. Количественный счет в пределах 10. Ориентация на бумаге. Треугольник и четырехугольник.	С.23
6	октябрь	Цифра 3. Сравнение 10 предметов (по ширине, длине, высоте). Обозначение результата сравнения.	С.24
7	октябрь	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. Свое местоположение относительно другого лица.	С. 27
8	октябрь	Количественный состав числа 6 из единиц. Дни недели. Геометрические фигуры в окружающей действительности.	С. 28
9	октябрь	Состав числа 6 из единиц. Деление круга на 2-4 и 8 равные части. Движение в пространстве в соответствии с условием обозначения.	С. 30
10	октябрь	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Деление квадрата на 2,4 и 8 равные части. Треугольник и четырехугольник. Дни недели.	С. 33
11	ноябрь	Состав числа 7 и 8 из единиц. Дни недели.	С. 35
12	ноябрь	Состав числа 9 из единиц. Ориентация на листе бумаги.	С. 37
13	ноябрь	Состав числа 9 из единиц. Вес предметов. Группировка геометрических фигур по цвету.	С. 39
14	ноябрь	Состав числа 10 из единиц. Вес предметов.	С. 41
15	ноябрь	Состав числа 10 из единиц. Многоугольник. Ориентировка в пространстве по плану.	С. 45
16	ноябрь	Состав числа 3 из двух меньших. Многоугольник. Его	С. 47



		стороны, углы и вершины. Времена года. Осенние месяцы.	
17	декабрь	Состав числа 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Анализ формы предметов и частей. Вес предметов. Дни недели.	С. 50
18	декабрь	Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Сериационный ряд по весу предметов. Ориентация на листе бумаги.	С. 52
19	декабрь	Состав числа 6 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величины с помощью условной меры. Ориентация в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	С. 55
20	декабрь	Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов с помощью условной меры.. ориентация на листе бумаги в клетку.	С. 57
21	декабрь	Состав числа 8 из двух меньших. Счет в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги в клетку.	С. 59
22	декабрь	Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги в клетку.	С. 62
23	декабрь	Состав числа 10 из двух меньших. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги.	С. 65
24	декабрь	Состав числа 10 из единиц. Измерение предметов условной меркой. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур.	С. 68
25	январь	Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольники и их классификация.	С. 71
26	январь	Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Счет по заданной мере. Песочные часы.	С. 73
27	январь	Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей и их размер. Счет по заданной мере в пределах 20. Воссоздание предметов по контурным образцам.	С. 75
28	январь	Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набор и размен.	С. 77

		Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы.	
29	январь	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Ориентация на листе бумаги. Многоугольник.	С. 80
30	январь	Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Натуральные числа в пределах 10. Моделирование геометрических фигур.	С. 82
31	февраль	Состав числа в пределах 10. Времена и месяцы года. Конструирование геометрических фигур. Объединение частей в целое.	С. 85
32	февраль	Состав числа в пределах 10. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Видоизменение геометрических фигур.	С. 88
33	февраль	Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры в предметах.	С. 90
34	февраль	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	С. 93
35	февраль	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	С. 95
36	февраль	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набор и размен. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	С. 98
37	февраль	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Часы. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	С. 100
38	февраль	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на части. Местоположение предметов.	С. 102
39	март	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.	С. 103
40	март	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток и их последовательность. Геометрические фигуры в предметах.	С. 105
41	март	Составление и решение арифметических задач на сложение. Счет предметов по образцу. Длина отрезков по клеткам.	С. 106
42	март	Составление и решение арифметических задач на сложение	С. 108

		и вычитание. Зимние месяцы. Составление числа из единиц. Композиция из геометрических фигур.	
43	март	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели. Длина отрезка по клеткам. Величина предметов.	С. 111
44	март	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур. Ориентировка в тетради в клетку.	С. 114
45	апрель	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Часы.	С. 117
46	апрель	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания. Геометрические фигуры, зарисовка на листе.	С. 119
47	апрель	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания. Движение в пространстве.	С. 121
48	апрель	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур.	С. 123
49	апрель	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Деление целого на части. Часы.	С. 125
50	апрель	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Рядом стоящие числа в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	С. 128
51	апрель	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Времена и месяцы года.	С. 131
52	апрель	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Монеты достоинством 1,2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Все предметов.	С. 134
53	апрель	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Сравнение целого и его частей. Геометрические фигуры в предметах.	С. 136
54	апрель	Составление и решение арифметических задач в пределах	С. 138

		10. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами. Пространственное восприятие формы.	
55	май	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Конструирование объемных геометрических фигур. Счет прямой и обратный в пределах 20.	С. 140
56	май	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	С. 142
57	май	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	С. 143
58	май	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяцы и времена года.	С. 145
59	май	Диагностика	
60	май	Диагностика	

## 2.7. Диагностика овладения элементарными математическими представлениями детьми подготовительных к школе групп

ЗУН детей	Результаты	
	начало года	конец года
1. Состав чисел первого десятка.		
2. Цифры от 0 до 9, знаки +, -, =, монеты достоинством 1, 5, 10 копеек.		
3. Название текущего месяца, последовательность дней недели.		
4. Называть числа в прямом и обратном порядке.		
5. Соотносить цифру и количество предметов.		
6. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действия.		
7. Измерять длину предметов с помощью условной мерки.		
8. Составлять из нескольких треугольников,		

четырёхугольников фигуры большего размера.		
9. Делить круг, квадрат на две и четыре равные части.		
10. Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.		
11. Считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20		

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15 – 22 баллов – низкий уровень

23 – 35 – средний уровень

36 – 45 – высокий уровень

### 3.1. организация режима пребывания детей в ДОУ

	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 — 10.10	09.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 - 12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, КГН	12.15 - 12.30	<b>12.15-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.15-15.25

Кружковая работа. Непосредственно образовательная деятельность.	15.25 - 16.45	15.25-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.45- 18.00	16.55-18.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	18.00 - 18.45	18.00-18.45
Уход домой. Вечерняя прогулка с родителями.	18.45-19.00	18.45-19.00

### 3.2. Годовой учебный план старшей группы

№ п/п	Дополнительная (платная) образовательная услуга	В неделю	В месяц								В год
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	«Занимательная математика»	1	4	3	4	3	4	3	5	4	30

#### подготовительной к школе группы

№ п/п	Дополнительная (платная) образовательная услуга	В неделю	В месяц								В год
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	«Занимательная математика»	2	8	6	8	6	8	6	10	8	60

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические (пространственные) условия организации художественного творчества детей старшего дошкольного возраста:

1. Центр «Познавательное развитие» в группе.

**Технические средства обучения:**

1. Магнитофон;
2. Интерактивная доска;
3. CD и аудио материал.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

**Наглядно – образный материал:**

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
4. Стихи, загадки.

**Перечень литературы и средств обучения:**

- Библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Система работы в группе детского сада «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, В.И. Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012.
- Библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, В.И. Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2013.